

ПСИХОЛОГИЯ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ VS
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ



ПОДГОТОВЛЕНО
ВАСИЛИЕМ ПРОНЕМ И
БЕЛОРУССКИМ ХЕЛЬСИНКСКИМ КОМИТЕТОМ,
WWW.BELHELCOM.ORG



Права человека ориентируют нас на то, что каждый человек имеет права от рождения, каждому присуще человеческое достоинство. В соответствии со стандартом Конвенции по правам ребенка 1986 г. и толкований Комитета по правам ребенка цели воспитания и образования напрямую связаны с уважением человеческого достоинства ребенка и осуществлением его прав, с учетом особых потребностей ребенка в плане развития и его различных изменяющихся способностей. Эти цели включают: целостное развитие способностей, ментального и физического потенциала ребенка, воспитание уважения к правам человека, осознание чувства своей самобытности и принадлежности к единому целому, а также подготовку ребенка к жизни в обществе и обеспечение его взаимодействия с другими и с окружающей природой (ст. 29 Конвенции).

Таким образом, образование и воспитание должны быть направлены на формирование и развитие личности. Важный акцент: формирование и развитие личности, которая подготовлена к свободному выбору и самореализации в окружающем мире, а не «заточена» обеспечивать потребности доминирующей над индивидом системы.

В контексте прав человека дети считаются уязвимой группой в силу психологической и физической незрелости, а, следовательно, большей незащищенности. Однако за последние 2 года в Беларуси еще большая уязвимость и незащищенность детей стала следствием действий самого государства, которое в нормальной картине мира, как раз должно детей защищать и создавать условия для полноценной реализации их прав. Всплеск идеологической атаки на детей, подмена целей образования, нарушение действиями государства (в том числе и через школы) целого набора как гражданских и политических, так и социальных, экономических и культурных прав детей - то, что в Беларуси набирает обороты с 2020 г. Летом 2021 г. БХК даже выпустил специальный отчет о нарушениях прав ребенка в Беларуси с упором на ситуацию в школе.

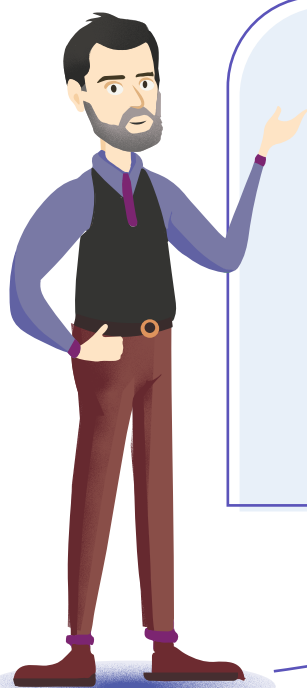
Многие родители сейчас задаются вопросами:

- Что делать, если ребенок остается сегодня учиться в белорусской школе?
- Как защитить своего ребенка и его права от идеологической атаки государства?
- Как быть, ведь ребенок не может не ходить в школу; как сохранить психологическое здоровье ребенка и максимально уберечь его от ситуации «социальной шизофрении» (когда «дома одно, на людях другое»), которая очень пагубна для развития личности?

Эти вопросы из междисциплинарной области знаний и компетенций, на них нет правовых ответов из области прав человека, но их решение очень влияет на реализацию прав и на формирование личности.

В этом материале мы постарались кратко и ясно рассмотреть через призму психологии вопрос соотношения прав ребенка и возможных противоречий с государством и обществом в его воспитании, с которыми могут сталкиваться сегодня родители в Беларуси. Нам помогал разобраться [психолог Василий Пронь](#).

Мы попросили рассказать, каковы задачи воспитания ребенка с точки зрения психологии, кто участвует в их решении, какие противоречия могут возникать сегодня у белорусских родителей, учитывая ситуацию в стране, и какие модели поведения выбирать в таком случае.



Существуют естественные, обусловленные законами живого, задачи воспитания родителями своих детей. Общество и государство, семья – будут накладывать дополнительную рамку, уточняя и конкретизируя эти задачи в условиях социума. Определяя грань безопасного, степень самостоятельности и возможности создавать счастье. Вопреки или благодаря.

Специалист объясняет:

Задачи воспитания с точки зрения психологии —  стр. 4

Кто участвует в процессе воспитания —  стр. 6

Как решать противоречия, актуальные для родителей в Беларуси —  стр. 7

І. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

ЗАДАЧА №1. ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА

Одна из базовых биологических задач с целью выживания вида и продолжения рода заключается в том, чтобы обеспечить наилучшее выживание своего потомства.

Для этого необходим процесс обеспечения безопасности ребенка.

ЗАДАЧА № 2. ОБЕСПЕЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Родители появляются на свет раньше своих детей. Скорее всего (здесь необходимо исключить множество «если», включая заболевания, несчастные случаи и т.п.), родители, принадлежащие к тому же виду, что и их дети, умрут раньше.

Поэтому просто обеспечить безопасность потомства недостаточно. Также необходимо воспитать самостоятельную особь, способную самостоятельно обеспечить свое выживание во внешних условиях и, что важно для человека, в обществе. Тогда мы можем не просто обеспечить безопасность, пока мы живы, но и заложить основы выживания, когда нас уже не будет в живых.

ЗАДАЧА № 3. ДЕМОНСТРАЦИЯ СПОСОБНОСТИ ДЕЛАТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ СЧАСТЛИВОЙ

Достаточно ли первых 2 пунктов? Для выживания – да. Для становления, развития общества в целом нет. Почему? Тесно связаны психические процессы, протекающие в голове у человека, и его проявление в социальной жизни. Одно есть отражение второго, второе влияет на первое. Поэтому становление, развитие общества обусловлено психологическим состоянием людей, из которого оно состоит. А люди в обществе – это вчерашние (или сегодняшние) дети. У каждого человека есть опыт детства. В чем особенность опыта детства. В том, что до него был пустой лист. А значит события и фигуры из детства имеют большее значение, заполняя этот пустой лист.

Первые фигуры ИНЫХ относительно психики ребенка субъектов – это фигуры родителей (чаще всего, и уже тут возникает много смыслов термина «родитель»). Значение имеют родители, в первую очередь, и другие люди, взявшие на себя ответственность за воспитание ребенка.

Итак, получается, что детство имеет особое значение в формировании ценностей человека, из людей состоит общество, а в детстве особое значение имеют родители (или воспитатели).

В чем тогда их социальная функция, которая влияет на становление всего общества через детей? Своим личным примером демонстрировать ребенку способность делать свою жизнь счастливой.

Не учить, как это делать ребенку, – а демонстрировать. Своим личным примером. Это значит – люди, которые сами счастливы и способны позаботиться о своем психическом состоянии, закладывают фундамент зрелой личности и устойчивости будущего взрослого и общества в целом.

Дети учатся не тому, о чем им говорят. Дети учатся тому, что они наблюдают. И тогда, если дети наблюдают взрослых, которые умеют делать себя счастливыми, они учатся этому и сами становятся взрослыми, которые умеют быть счастливыми, а счастливые люди составляют здоровое общество.

ЗАДАЧА № 4. ПРИСУТСТВИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ЕГО РОДИТЕЛЕЙ

Этот пункт о важности родителей. Сегодня констатируется значимость наличия в жизни ребенка его родителей. Разлучение ребенка с его родителями (в том числе с целью «лучшего» воспитания, ведет к формированию травматичных переживаний и потери устойчивости в будущем у выросшего во взрослого ребенка). Этот фактор существенно влияет на формирование зрелой личности у ребенка и является необходимым для такого формирования. Можно было бы включить этот фактор, как само собой разумеющийся для предыдущей задачи (№3), но имеет смысл обозначить как отдельную задачу: быть в жизни ребенка.

Можно жить в разных семьях, можно быть в разводе, в командировках, в заключении, но важно присутствовать в жизни детей. Возможными и доступными способами.

ЧТО СЛЕДУЕТ ИЗ ЭТИХ ЗАДАЧ?

Родители должны обеспечивать безопасность своих детей во внешней среде, включая общество, воспитывать в них самостоятельность для того, чтобы они могли в этой внешней среде выживать, даже если среда будет видоизменяться и родителей уже не будет. А также присутствовать в жизни своих детей и демонстрировать им на своем примере, как делать свою жизнь счастливой.



Белорусский Хельсинкский Комитет: «Очевидно, что задачи воспитания с точки зрения психологии полностью перекликаются со стандартом прав человека и целями образования и воспитания, закреплёнными в Конвенции по правам ребенка – развить потенциал ребенка и подготовить его к жизни и взаимодействию с обществом».

II. КТО УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ?

Есть несколько субъектов, которые взаимодействуют в процессе воспитания ребенка:

- **сам ребенок** (который должен рассматриваться исключительно как личность, субъект прав, а не объект воспитания);
- **родители** (биологические или законные представители), которые являются самыми «близкими» к ребенку юридически (наделены правами и обязанностями в отношении него), но далеко не всегда психологически и ментально;
- **семья** (как более широкое понятие, чем родители), в которой могут быть люди – носители иных ценностей, чем родители ребенка или сам ребенок, иметь сильное влияние как на родителей ребенка (их родители), так и на самого ребенка;
- **государство** (как совокупность институтов, механизм, на котором лежит основная обязанность обеспечить реализацию прав человека для всех – и для родителей, и для ребенка);
- **общество** (как совокупность людей, живущих в месте, в стране где родился ребенок, во всем их многообразии). В обществе всегда есть носители разных взглядов, стереотипов и идеологий, приверженцы разных традиций. Вопрос в пропорции. Их представители в этих же самых пропорциях присутствуют во всех институциях, «соприкасающихся» с ребенком (воспитатели в детском саду, учителя в школе, сотрудники детских домов, усыновители ребенка, в том числе и сотрудники госорганов, отвечающих за образовательную политику, родители и семья ребенка – тоже часть этого общества, принадлежащая к какой-то системе ценностей).



Белорусский Хельсинкский Комитет: «При этом, нужно иметь в виду, что в некоторых случаях государство как аппарат и общество как совокупность людей имеют примерно единый вектор понимания развития. Установлена система баланса, сдержек и противовесов, общество является сдерживающей силой в случае если государство начинает идти «не туда». Это происходит в государствах, устроенных на демократических принципах управления. Однако в ряде случаев (и Беларусь относится к их числу) – у государства и общества (по крайней мере значительной его части) весьма разные представления о путях развития. И, соответственно, разные цели воспитания детей.

Когда государство плохо выполняет эту свою обязанность или вовсе начинает делать вредные с точки зрения воспитания действия – роль остальных акторов существенно возрастает, а противоречия между акторами, органами власти и обществом еще больше усиливаются».

III. РЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ, АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В БЕЛАРУСИ

ПРОТИВОРЕЧИЕ № 1: ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ НЕОБХОДИМЫ РЕСУРСЫ, А ИХ И ТАК НЕТ

Это противоречие решается за счет того, что родители заботятся сначала о своем ресурсном состоянии. К сожалению, и в обычное время, далеко не все родители придерживаются этого правила. Но реальная логика жизни такова: чтобы вы могли позаботиться о детях, необходимо позаботиться сначала о себе. Классический пример из инструкции по безопасности в самолете: сначала наденьте кислородную маску на себя, потом на ребенка.

Если жертвовать собой ради детей, вы не сможете эффективно заботиться о детях, потому что у вас не будет ресурса делать это хорошо, и потому что вы будете показывать своим поведением не пример того, как быть счастливым, а пример того как быть жертвой.

Поэтому первое правило - начинать с себя, заботиться о себе и своем ресурсном состоянии.

Это не значит (как иногда проговаривают родители во время обсуждения этой темы) «стать эгоистом и наплевать на детей», это значит «в интересах и ДЕТЕЙ и СЕБЯ заботиться о своем ресурсном состоянии в первую очередь, а потом о воспитании детей имея уже ресурс на воспитание».

Также еще важно следующее в теме ресурсов. Детям нужно не столько количество, сколько качество. Качество вашего времени, вашего 100% внимания и присутствия с ними. Страх родителей, что ребенку уделено мало времени, он капризничает и хочет больше, решается не количеством времени (при этом родитель сам в тревожности и не на 100% с ребенком), а повышением качества времени вместе.

ПРОТИВОРЕЧИЕ № 2: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В СРЕДЕ С АГРЕССИВНОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОПАГАНДИСТСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ ГОСУДАРСТВА, ПРИ ЭТОМ, ВОСПИТЫВАЯ В РЕБЕНКЕ ЦЕННОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ВАС И ВАШЕЙ СЕМЬИ?

Разрешение этого противоречия сильно зависит от психического развития ребенка (помните, оно может опережать его биологический возраст или опаздывать).

Ключевой критерий — **может ли ребенок удерживать противоречие в сознании** как часть картины мира. Как это можно проверить родителю? Через наблюдение за поведением ребенка, тем, насколько у него развит волевой компонент. Например, способен ли он выдерживать определенный период времени при наличии искушения? Или способен ли хранить тайну, секрет (даже в формате игры или договоренности) определенное время. Т.е. достаточно ли у него волевого компонента для удержания некоторой информации внутри при наличии некоторых триггеров ее выдать наружу.

1. Если не может, ему нужна достаточно простая картина — в таком случае передавать ему ответственность на удержание противоречия рано.

Безопаснее физически минимизировать воздействие на ребенка агрессивной идеологической и пропагандистской позиции. Выключать телевизор, радио, вещающее фоном в присутствии ребенка. Выбрать школу, сад, группу, класс, где непосредственно учителя, взаимодействующие с ребенком, будут минимизировать или исключать идеологию из коммуникации. Минимизировать время с людьми, которые могут «вливать в уши» ребенку идеологию и пропаганду.

При этом самим транслировать ценности на бытовом уровне, не обсуждая кто плохой и почему, не затрагивая те вопросы, высказавшись по которым в публичном пространстве, ребенок может подставить себя или вас под удар. На этом этапе вы передаете ценности своим примером в бытовом поведении.

Также важным является развитие внутренней культуры ребенка через контент, который он потребляет, и игры, в которые он играет. Выбирая сказки, книжки, мультфильмы, фильмы, игры — для ребенка, вместе с ребенком — вы создаете условия для усвоения ценностей, которые они транслируют. И постепенно, по мере взросления и формирования ценностей, ребенок подойдет к конфликту этих ценностей и внешней позиции, диктуемой ему снаружи. И тогда вашей задачей будет помочь ему разрешить этот конфликт без вреда для детской психики. Для этого важно, чтобы ребенок уже мог удерживать в сознании противоречие.

2. Если ребенок уже может удерживать некоторое противоречие в сознании (старше по развитию, чем в п. 1), то ваша задача как родителя — помочь ребенку сформировать защитную стратегию, для того чтобы сохранять ценности в сознании и при этом не пострадать в агрессивной внешней среде.

«Научить плавать в воде» как метафора. «Люди живут не в воде, в воде тонут. Но определенными действиями, человек может себе обеспечить плавучесть». Таким образом, вы должны дать ребенку силу, способность выживать в агрессивной среде, при этом не прогнувшись под нее.

Тут могут быть очень разные адаптационные стратегии и тактики, которые будут зависеть от конкретной ситуации и способностей родителей, сильных и слабых сторон ребенка. Но что точно — вам надо будет показать ребенку своим примером и совместными с ним действиями, как поддерживать себя в ресурсе. Практически это аналогично задаче воспитания № 3 по тому, как вы обеспечиваете себе ресурсы, но у ребенка способы могут быть отличные от вас.

И когда ваш ребенок знает, как ему пополнять свои ресурсы, вы можете исследовать, какое поведение ему позволит лучше всего сохранить свои ценности во внешней агрессивной среде:

- быть может, ему стоит стать в чем-то выдающимся, и тогда с него будет меньше спроса и больше исключений;
- быть может, ему наоборот стоит быть в агрессивной среде незаметным, а проявляться в среде, которая будет для этого гораздо лучше приспособлена;

- возможно ему стоит уметь находить нестыковки и апеллировать к правилам;
- или же наоборот уметь вербально высказывать свои идеи не прямо, а иносказательно и завуалированно.

Отличный ресурс для развития ребенка, если вы кроме обязательной школы сможете вместе с ним выбрать хобби-курсы, интересы, кружки, в которых атмосфера будет не идеологическая, а дружелюбная и творческая.

Логика такая — иметь самому ресурс, дать ребенку ресурс, дать ребенку способ самому приобретать себе ресурс, и только после этого развивать «социальный иммунитет», а именно: способность сохранять свои ценности в агрессивной среде, минимизируя риски, для этого используя подходящие тактики и стратегии.

И ВАЖНО! Всегда транслируйте ребенку, что в противоречии «внешний мир - ваш ребенок», вы на его стороне. Вы, родители — его ключевой ресурс, пока он взрослеет. И ему важно, что даже если он не прав и ошибся, в столкновении внешнего мира и его вы будете на его стороне. Даже если потом, уже убрав давление внешнего мира, вы будете с ребенком прояснять ошибки.

ПРОТИВОРЕЧИЕ № 3: КАК ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ И ПРИ ЭТОМ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЯ, ЕСЛИ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТАВИТ ПОД УГРОЗУ САМУ ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ВЫПОЛНЯТЬ. А ОТКАЗ ОТ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВЕДЕТ К ВНУТРИЛИЧНОСТНОМУ КОНФЛИКТУ И ТАКЖЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К НЕВОЗМОЖНОСТИ ИЛИ ПЛОХОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ РОДИТЕЛЯ?

Этот вопрос не имеет прямого отношения к воспитанию детей, но это противоречие, которое может возникать у самого родителя. И влиять на воспитание.

Здесь нет правильного рецепта, и это, наверное, хорошо, так как создает многообразие ответов, что эволюционно дает больше шансов на выживание общества.

Тем не менее, необходимо найти баланс между гражданской позицией (ценностями, связанными с ней) и непосредственно задачами родителя относительно воспитания. Не ставить вопрос ИЛИ-ИЛИ. А ставить вопрос И-И. Как мне И максимально возможно отстаивать свою гражданскую позицию, И максимально быть родителем. А конкретная реализация ответа у разных людей будет разной.

Единственная рекомендация: чтобы проверить, что вы не между крайностей мечетесь, напишите сначала список из минимум 5, а лучше 10-20 вариантов таких сочетаний.

НАПРИМЕР:

- в доме мы обсуждаем политику, но договариваемся ее не выносить наружу, в общество;
- изучаем историю, рефлекслируем по прошлому, но не трогаем в целях безопасности ребенка настоящее;
- изучаем старую и новую редакции Конституции, обсуждаем, дискутируем. Но в определенных рамках, в безопасном пространстве;
- участвуем в безопасных формах выражения во-вне своей гражданской позиции (возможно, не в Беларуси и не сейчас);
- выбираем уровень внешнего взаимодействия в общественно-социальной жизни, который соответствует ценностям, но при этом не затрагивает небезопасных вопросов;
- совершаем некоторые гражданские акты, объясняем ребенку, даже если это небезопасно для взрослого, демонстрируем своим поведением примеры, но поясняем, почему ребенку сейчас в этом не стоит участвовать...

Если вы не можете составить такой список, то скорее всего вы в эмоционально искаженном состоянии. Решения, принятые в таком состоянии, чаще всего также искаженные, потом можно о них жалеть. Сначала необходимо прийти в максимально спокойное состояние (выдохнуть), после этого переходить к списку, а после того, как вы его смогли себе написать, выбирать вашу «золотую середину».

ПРОТИВОРЕЧИЕ № 4: КАК ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАЧУ РОДИТЕЛЯ ПО ДЕМОНСТРАЦИИ СВОИМ ПРИМЕРОМ СЧАСТЬЯ, КОГДА ВОКРУГ «ТРЕШ»?

Важно разделять глобальное состояние неопределенности, напряжение, которое длится в катастрофических событиях, и локальное состояние в конкретный момент времени. **Идея страдать все время, потому что идет война, репрессии**

и т.д., разрушительна. Она лишает ресурса вас самих и возможности дать детям ресурс счастливой жизни. Это противоречие разрешается тем, что несмотря на весь ужас вокруг вы и ваши дети имеете право на локальное конкретное счастье «здесь и сейчас» по любому поводу.

Чтобы разрешить себе это, необходимо быть в ресурсе, а также необходимо сформировать у себя установку, что радость во время катастрофических длительных событий — это не предательство, это то, ради чего стоит справляться с этими катастрофами, это ресурс для вас и ваших детей. И вы имеете полное право на это.

Но при этом важно уметь не лицемерить, пытаться изобразить счастье, когда его нет. Важно давать себе право на то, чтобы иметь счастливые моменты в жизни и радоваться им. Для этого важно также уметь проживать и грустные, и тяжелые моменты, моменты злости и бессилия. Разрешая себе проживать разные чувства, мы не подавляем в себе эмоциональное состояние и таким образом имеем возможность ситуативно и радоваться.

ПРОТИВОРЕЧИЕ № 5: КАК ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКУ ПРИСУТСТВИЕ В ЕГО ЖИЗНИ ДРУГИХ РОДСТВЕННИКОВ (БАБУШКИ-ДЕДУШКИ), КОГДА У НИХ РАДИКАЛЬНО ДРУГАЯ ПОЗИЦИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО КАТАСТРОФИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И СУЩЕСТВУЮТ КОНФЛИКТЫ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА?

Идеальный сценарий разрешения этого противоречия — наличие явного или неявного соглашения с родственниками о том, что вы в присутствии детей не обсуждаете эти темы. Вообще не затрагиваете. И таким образом сохраняете эти отношения в интересах детей и присутствия в их жизни близких родственников, которые их любят (а дети их).

При этом важной составляющей этого «контракта» должна быть ваша уверенность, что дети не будут «инструментом» трансляции ценностей, что они не станут заложниками взаимоотношений между взрослыми и не будут использоваться в конфликте. Это значит, вы должны со своей стороны понимать, что вы не настраиваете детей против этих родственников из-за их позиции, и что ваши родственники не будут этого делать при общении с детьми без вас.

Это реализация вашей первой родительской задачи по безопасности детей. Без нее обеспечение демонстрации счастья и присутствия любящих родственников (задачи 3-4) не будут работать.

Если же такое соглашение невозможно выработать или вы сильно сомневаетесь в его исполнении (были случаи его нарушения), то фактически вы переходите ко второму противоречию, рассматривая в нем вместо государства вашего родственника.

И дальше два варианта: способен уже ребенок удерживать противоречие или нет.

Если способен, то точно также вырабатываем стратегию, как быть в контакте с родственником, при этом не разрушая свои ценности. Если не способен, ограничиваем присутствие и влияние этого фактора.